

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогич.совета

Протокол от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_\_  
Т.А.Галицкая

Приказ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(общеразвивающая) ПРОГРАММА**

Математической направленности

**Сообщество друзей математики  
(2 класс)**

**Уровень программы:** углубленный для 2-х классов

**Вид программы:** типовая

**Возраст детей:** от 8 до 9 лет

**Срок реализации:** 01.09.2025г. – 29.05.2026г.  
(72 часа)

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

г. Батайск  
2025 г

Содержание программы «Сообщество друзей математики» 2 класс направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего в неделю 8 часов**

**Количество часов за год: 72 часа., количество учащихся 10-15 человек**

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

	Темы	Содержание	Дата	
			План	Факт
1	Интеллектуальная разминка.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».		
2	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»			
3	Числа-великаны.	Как велик миллион?		
4	Исследовательская работа на тему «Числа в мире людей»	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.		
5	Мир занимательных задач. Познавательная игра «В мире занимательных задач»			
6				
7	Кто что увидит?	Практическая работа		
8	Задачи и задания на развитие пространственных представлений	Задачи со многими возможными решениями.		
9	Римские цифры			
10	Занимательные задачи с римскими цифрами.			
11	Числовые головоломки.			
		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).		

12	Исследовательский мини-проект: «В мире ребусов»			
13	Секреты задач.	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).		
14	Мини-проект: «Книжка малютка. «Мои первые задачи»			
15	В царстве смекалки.		Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	
16	Сбор информации и выпуск математического сборника	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».		
17	Математический марафон.			
18.	Познавательная игра «Машина времени».			
19-20	«Спичечный конструктор».	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы		
21	Выбери маршрут.		Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.	
22	Исследовательский мини-проект: «Составление плана маршрута «Школа-дом»»	Определяем расстояния между городами и сёлами.		
23	Интеллектуальная разминка.		Работа с конструкторами, электронными математическими играми (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	
24	Практическое занятие «Дружим с математикой»			

25	Математические фокусы.	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.		
26	Урок –игра.			
27-28	Занимательное моделирование..	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма, треугольная призма, куб, конус, пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.		
29-30	Математическая копилка.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач  Работа с буквенными выражениями  Поиск в таблице ( $9 \times 9$ ) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)		
31	Удивительные уравнения			
32	Какие слова спрятаны в таблице?			
33	Решение задач с помощью уравнений			
34	Математика-наш друг!	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них).		
35	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных			
36	Мир занимательных задач..			
37	Решай, отгадывай, считай.	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки		
38	Работа математическими числовыми и буквенными выражениями			
39	В царстве смекалки..	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		

40	Числовые головоломки.	Практическая работа		
41	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).			
42	Мир занимательных задач..	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв  в условной записи		
43	Решение задач с помощью уравнений			
44	Интеллектуальная разминка.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки, занимательные задачи.		
45	Решение задач вида «Цена, стоимость»			
46	Блиц-турнир по решению задач.	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.		
47	Турнир зрудитов.			
48	Математическая копилка.	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач		
49	Решение задач вида «Работа-производительность»			
50	Геометрические фигуры вокруг нас.	Поиск квадратов в прямоугольнике $2 \times 5$ см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?		
51	Определение объема призмы, куба.			
52	Математический лабиринт.	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».		
53	Определение объема			
54	Математический праздник.	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».		
55	Решение задач на движение			
56	О математике с улыбкой	Логические задачи. Задачи на переливание		

57.	«Вычисли наиболее удобным способом»			
58	<u>Задачи на разрезания и складывание фигур</u>	Игра «Попробуй раздели»		
59	<u>Задачи на разрезания и складывание фигур.</u>	Головоломка "Танграм"		
60	<u>Задачи на разрезания и складывание фигур.</u>	Составление фигур из частей Колумбова яйца		
61	Математический конкурс «Знатоки математики»	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.		
62	Решение задач повышенной трудности	Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.		
63	«Математика и конструирование»	Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища		
64	Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам»			
65	Математические эстафеты	<i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических модели		
66	Инсценировка математических рассказов.	<i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
67	Развивающая геометрия	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно		
68	Лабиринт. Логические вопросы.			
70	Математическая викторина.			
71	Игра «Смекай, решай, отгадывай».			
72	Час занимательной математики.			