

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от «27» 08. 2025 г.

№ 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогич.совета

Протокол от «27» 08.2025 г.

№\_1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_\_  
Т.А.Галицкая

Приказ от 27.08. 2025 г. №137

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(общеразвивающая) ПРОГРАММА  
платных дополнительных образовательных услуг

Углубленное изучение русского языка

Секреты русского языка (2 класс)

\_\_\_\_\_  
(название программы)

**Уровень программы:** углубленный для 2-х  
классов

**Вид программы:** типовая

**Возраст детей:** от 8 до 9 лет

**Срок реализации:** 01.09.2025-29.05.2026г.  
72 часа

**Разработчик:** учитель начальных классов

(должность разработчика, ФИО)

г. Батайск  
2025 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....                     | 3  |
| <b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> ..... | 5  |
| 2.1 Учебный план .....                                    | 5  |
| 2.2 Календарный учебный график.....                       | 8  |
| <b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                    | 9  |
| 3.1 Условия реализации программы .....                    | 9  |
| 3.2 Формы контроля и аттестации.....                      | 9  |
| 3.3 Планируемые результаты .....                          | 9  |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....                 | 10 |
| <b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....                        | 11 |
| <b>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                              | 12 |
| Приложение 1 .....  | 12 |
| Приложение 2.....   | 13 |
| Приложение 3.....   | 13 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ПДОУ «Секреты русского языка» (2 класс) позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения по программе «Секретов русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель:** формирование интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

Содержание программы ориентировано на решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Развивающие:*

- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

*Воспитывающие:*

- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### **Характеристика программы**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Тип:** образовательная.

**Вид:** типовая.

**Уровень:** углубленный для 2-х классов.

**Объем и срок освоения программы:** 72 часа, 2025 - 2026 учебный год.

**Режим занятий:** 1 занятие по 40 минут (суббота 08.00-08.40, 8.50- 9.20).

**Форма обучения:** занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; викторины.

**Адресат программы:** 8 - 9 лет.

**Наполняемость группы:** 8 - 15 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица \_

#### Учебный план

| № п/п |                                      | Количество часов |             |            | Форма контроля, аттестации |
|-------|--------------------------------------|------------------|-------------|------------|----------------------------|
|       |                                      | Теория           | Практика    | Всего      |                            |
| 1.1   | Как обходились без письма?           | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.2   | Древние письмена.                    | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.3   | Как возникла наша письменность?      | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.4   | Меня зовут Фонема.                   | 1                | 2           | 3          |                            |
| 1.5   | Для всех ли фонем есть буквы?        | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.6   | «Ошибкоопасные» места.               | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.7   | Тайны фонемы.                        |                  | 4           | 4          |                            |
| 1.8   | Опасные согласные.                   |                  | 4           | 4          |                            |
| 1.9   | На сцене гласные.                    | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.10  | «Фонемы повелевают буквами».         | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.11  | Когда ь пишется, а когда не пишется? |                  | 4           | 4          | Тестирование               |
| 1.12  | Ваши старые знакомые.                | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.13  | Правила о непроизносимых согласных.  | 1                | 4           | 5          |                            |
| 1.14  | Где же хранятся слова?               | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.15  | Поговорим о всех приставках сразу.   | 1                | 3           | 4          | Тестирование               |
| 1.16  | Слова – «родственники».              | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.17  | Кто командует корнями?               | 1                | 3           | 4          |                            |
| 1.18  | «Не лезьте за словом в карман!»      | 1                | 3           | 4          | Тестирование               |
|       |                                      | <b>15 ч</b>      | <b>57 ч</b> | <b>72ч</b> | <b>Тестов - 3</b>          |

## Содержание программы «Секреты русского языка» 2 класс (72 часа)

### **Тема 1-2. Как обходились без письма? (4ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Тема 3-4. Древние письмена. (4 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Тема 5-6. Как возникла наша письменность? (4ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Тема 7-8. Меня зовут Фонема. (3ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Тема 9-10. Для всех ли фонем есть буквы? (4 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».

О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **Тема 11-12. «Ошибкоопасные» места. (4 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тема 13-14 Тайны фонемы. (4 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Тема 15-16. Опасные согласные. (4 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

### **Тема 17-18. На сцене гласные. (4ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **Тема 19-20. Фонемы повелевают буквами. (4 ч.)**

Фонемное правило. «Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но не всегда!» Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 21-22** *Когда Ъ знак пишется, а когда нет (4ч)*

Упражнения на распознавание Ъ знака на письме, работа с составлением слов.

**Тема 23-24.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (4ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 25-26.** *Правила о непрониозимых согласных. (5 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 27-28.** *Где же хранятся слова? (4ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 29-30.** *Поговорим обо всех приставках сразу. (4ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С.Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (*пре-* и *при-*). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 31-32.** *Слова – «родственники». (4ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 33-34.** *Кто командует корнями? (4ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Команду - ют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 35-36.** *«Не лезьте за словом в карман!» (4ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_

«Секреты русского языка» (2 класс)

| № п/п | Дата | Тема занятия                         | К-во часов | Время проведения  | Форма занятия    | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|--------------------------------------|------------|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| 1.1   |      | Как обходились без письма?           | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.2   |      | Древние письмена.                    | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.3   |      | Как возникла наша письменность?      | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.4   |      | Меня зовут Фонема.                   | 3          | Суббота 8.00-9.20 | урок-доброты     | Учебный кабинет  |                |
| 1.5   |      | Для всех ли фонем есть буквы?        | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-размышлений | Учебный кабинет  |                |
| 1.6   |      | «Ошибкоопасные» места.               | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.7   |      | Тайны фонемы.                        | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-размышлений | Учебный кабинет  |                |
| 1.8   |      | Опасные согласные.                   | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.9   |      | На сцене гласные.                    | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.10  |      | «Фонемы повелевают буквами».         | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.11  |      | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  | Тест №1        |
| 1.12  |      | Ваши старые знакомые.                | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-путешествие | Учебный кабинет  |                |
| 1.13  |      | Правила о непроносимых согласных.    | 5          | Суббота 8.00-9.20 | урок-игра        | Актный зал       |                |
| 1.14  |      | Где же хранятся слова?               | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-игра        | Учебный кабинет  |                |
| 1.15  |      | Поговорим о всех приставках сразу.   | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-размышлений | Учебный кабинет  | Тест №2        |
| 1.16  |      | Слова – «родственники».              | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-игра        | Учебный кабинет  |                |
| 1.17  |      | Кто командует корнями?               | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-игра        | Учебный кабинет  |                |
| 1.18  |      | «Не лезьте за словом в карман!»      | 4          | Суббота 8.00-9.20 | урок-игра        | Учебный кабинет  |                |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение:** компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, словари (толковые, орфографические, антонимов и синонимов, однокоренных слов, фразеологизмов, строения слов, ударений...), карточки с играми и заданиями, наборы предметных картинок.

**Кадровое обеспечение:** учителя.

### 3.2 Формы контроля и аттестации

Тестирование.

### 3.3 Планируемые результаты

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи человека.

3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка их признаках и особенностях употребления в речи.

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Курс занятий «Секреты русского языка» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой.

Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 2 классов реализует образно-чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной речевой

деятельности, эффективной культуры речи и её богатство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### *Тесты:*

Тест № 1 "Роль ь и ъ знаков"

Тест № 2 " Роль приставок "

Тест № 3 " Родственные слова "

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Тест № 1 "Разделительные Ъ и Ь"**

##### **1. Допишите высказывания.**

А) \_\_\_\_\_ пишется после приставки на согласный перед буквами

\_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ пишется в корне слова после согласных перед буквами

\_\_\_\_\_.

##### **2. Распредели и запиши слова в 2 столбика: в 1-с разделительным Ь, во 2 – слова, в которых Ь показывает мягкость согласного.**

**Допиши по одному примеру в каждый столбик.**

Пьёт, огоньки, дождь, платье, крыльцо, пальто, перья, вьюга, улы, Машенька.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

##### **3. Из данных имён собственных выпиши имена с разделительным Ь, расположив их в алфавитном порядке.**

Андрей, Ольга, Софья, Игорь, Марья, Борис, Дарья, Оксана, Татьяна, Ульяна, Светлана, Демьян.

\_\_\_\_\_

##### **4. Запиши слова во множественном числе.**

Перо- \_\_\_\_\_ дерево- \_\_\_\_\_

Стул - \_\_\_\_\_ брат- \_\_\_\_\_

Воробей- \_\_\_\_\_ лист - \_\_\_\_\_

##### **5. Укажи количество звуков и букв в словах.**

Жильё - \_\_\_\_\_

Осень- \_\_\_\_\_

Платье- \_\_\_\_\_

Подъехал- \_\_\_\_\_

Кольцо - \_\_\_\_\_

##### **6. Зачеркните лишнее слово в каждой группе. А) Сеть, сыновья, сосулька, Сибирь.**

Б) Объявление, вьюга, съёжился, подъезд.

В) Илья, Татьяна, Ольга, Дарья.

**Тест № 2 " Роль приставок "**

1) Выделите в словах корень и приставку, если она имеется:

**Намазать, бросил, отбегал, наехала, отнёс, отвинтил.**

2) Выделите в словах корень и суффикс, если он имеется:

**Паучок, ножки, булавочка, ключик, осинка, поливка.**

3) Образуйте от этого же корня новые слова с приставкой; выделите корень и приставку:

**Белить - \_\_\_\_\_**

**Пить - \_\_\_\_\_**

**Рубить - \_\_\_\_\_**

**Писать - \_\_\_\_\_**

**Плыть - \_\_\_\_\_**

**Думать - \_\_\_\_\_**

**Тест № 3 " Родственные слова "**

1. Образуй однокоренные слова по заданным вопросам. Выдели корень

что? крик,

какой? ...

что делать? ...

2. Подбери однокоренные слова и выдели корень

гусиный, \_\_\_\_\_

садовник, \_\_\_\_\_

рыбный, \_\_\_\_\_

3. Замени сочетание слов одним словом. Выдели корень в однокоренных словах.

Суп из рыбы – рыбный,

шкаф для книг - \_\_\_\_\_

дом из кирпича - \_\_\_\_\_

сок сливы - \_\_\_\_\_