

*Конспект урока
русского языка*

*"Правописание
глаголов 2-го лица
единственного числа"
(4 класс)*

*Учитель:
Шемникова
Татьяна
Викторовна*

Цели:

- *Обучающие:* активизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих; познакомить с обязательным написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формировать умение писать Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.
- *Развивающие:* развивать познавательные способности учащихся, внимание, память, орфографическую зоркость; коммуникативные и информационные компетентности.
- *Воспитательные:* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительных мотивов учения; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения этой задачи.

Оборудование: средство обратной связи (светофор), карточки, учебник, тетрадь, презентация (компьютер, интерактивная доска).

Тип урока: урок изучения нового материала.

<i>Ход урока</i>	<i>УУД</i>
<p>1. Организационный момент. Чистописание.</p> <p>Прозвенел звонок, Начинается урок!</p> <p>- Тихо присаживайтесь, закрывайте глазки и повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен и активен на уроке!»</p> <p>- Пусть этот урок принесёт вам радость общения, создаст хорошее настроение, ведь именно настроение влияет на наше здоровье и успеваемость. Наш урок обязательно будет успешен для каждого!</p> <p>- Я желаю вам удачи!</p>	<p><i>ЛУУД:</i> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительных мотивов учения; умение организовать себя на урок</p>
<p>2. Новая тема:</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>– Прочитайте название темы. – Мягкий знак после шипящих... – Какие мысли возникли по поводу заявленной темы? – Мы это знаем. – Мягкий знак после шипящих пишется в именах существительных 3-го склонения,</p>	<p><i>ПУУД:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; выделение необходимой информации; использование знаково-символических средств (таблицы).</p>

<p>например: <i>дочь, помощь, глушь</i>. И не пишется в именах существительных 2-го склонения единственного числа: <i>гараж, скрипач, кирпич</i> и 1-го склонения множественного числа: <i>туч, краж, встреч</i>. У имен прилагательных в краткой форме: <i>свеж, пахуч, могуч</i>.</p>									
<p>3. Постановка проблемы. Устный диктант. Помощ.., кирпич.., ландыш.., глуш..., хорош.., тиш.., могуч.., богач.., молодеж..., свеж.., Петрович.., луж.., задач.., пожарищ.., вещ.., молчиш.., привлеч.., отрез.. – В каких словах затруднялись. Почему? – <i>Это мы еще не изучали.</i> – Уточните тему урока. – Мягкий знак после шипящих в глаголах. – Какова же цель нашего урока? – Узнать, пишется ли мягкий знак после шипящих в глаголах. – В каком разделе мы будем работать? – <i>Правописание</i> – Что будем развивать? – <i>Будем развивать внимание и орфографическую зоркость.</i></p> <table border="1" data-bbox="225 1182 512 1357"> <tr><td>У</td><td>знать</td></tr> <tr><td>Р</td><td>азвивать</td></tr> <tr><td>О</td><td>бьяснять</td></tr> <tr><td>К</td><td>онтролировать</td></tr> </table> <p>Что будем объяснять?– – <i>Написание слов с ь после шипящих</i> – Что будем контролировать? – <i>Свои ответы и ответы товарищей</i> – Как вы узнаете глагол среди других частей речи? – <i>Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? или что сделать?</i></p>	У	знать	Р	азвивать	О	бьяснять	К	онтролировать	<p><i>ЛУУД:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения этой задачи <i>ПУУД:</i> общеучебные, побуждение к осознанию противоречий постановка проблемы, поиск решения проблемы, выдвижение гипотез. <i>ПУУД:</i> формулирование темы урока; использовать знаково-символические средства. <i>РУУД:</i> целеполагание <i>КУДД:</i> умение вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания</p>
У	знать								
Р	азвивать								
О	бьяснять								
К	онтролировать								
<p>4. Открытие детьми нового знания. Решение проблемы. – Для того чтобы ответить на вопрос, пишется ли мягкий знак после шипящих на конце глаголов, давайте подумаем. – Определите, какой частью речи являются выделенные слова, в каких формах они стоят.</p>	<p><i>ПУУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение. (Материал для гипотез).</p>								

<p>За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймашь.</p> <p>Семь раз отмерь, один отрежь.</p> <p>Тише едешь – дальше будешь.</p> <p>Без теста пирога не испечешь.</p> <p><i>Запись:</i></p> <p>Погонишься– глаг., 2 л, ед. ч., не поймашь.– глаг., 2 л, ед. ч., отмерь – глаг., повелит. накл., отрежь – глаг., повелит. накл., едешь -глаг., 2 л, ед. ч., будешь -глаг., 2 л, ед. ч., не испечешь – – глаг., 2 л, ед. ч., – Что интересного вы заметили в написании глаголов? (<i>На конце после шипящих пишется ь.</i>)</p> <p>– Какой вывод можно сделать?</p> <p><u>Работа с правилом (учебник).</u></p> <p>С.94. Прочитайте правило, правы ли мы в своих выводах.</p> <p>Дополняем таблицу.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>– Есть ли необходимость при написании мягкого знака после шипящих в глаголах определять форму, в которой они стоят? (<i>Нет, т.к. ь пишется во всех формах глагола.</i>)</p> <p>– Чем будет отличаться способ работы при написании имен существительных с шипящим на конце и глаголов с шипящим на конце? (<i>У существительных надо определить склонение, у глаголов ничего определять не надо.</i>)</p> <p><i>Давайте вернемся к устному диктанту.</i></p> <p>Надо ли писать ь в словах молчиш..., привлеч..., отреж... Докажите.</p>	<p><i>КУУД:</i> формулировка собственного мнения и позиции; адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной</p> <p><i>ПУУД:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение обобщать.</p> <p><i>КУДД:</i> умение вступать в диалог.</p>
<p>5. Физкультминутка.</p> <p>Слова развесить по классу. Соберите слова и прикрепите на доску в нужный столбик. Ъ или не пишется Ъ</p> <p>Рож..., мышь.. жгуч..., лож..., могуч.. скрипуч,.. ласковый..., жеч., стереч..., хорош..., глуш..., шалаш..., скрипач..., спиш..., дружиш..., береч..., кирпич..., могуч..., пишеш..., думаеш...</p> <p><u>Проверка.</u></p> <p>Какое слово никуда не попало? Докажи.</p>	<p><i>КУУД:</i> умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои взгляды, чтобы сделать что-то общее, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>ПУУД:</i> осуществление синтеза как составление целого из частей, построение цепи рассуждений.</p> <p><i>РУУД:</i> применение правила в планировании и контроль</p>

	<p>способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату самоконтроль, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия</p>
<p>6. Первичное закрепление знаний. Упр. № 1 с. 94 письменно, фронтально у доски. (Глаголы съешь, поешь в 3 столбик и во второй.) (ОБЯЗАТЕЛЬНО СЪЕШЬ КАШУ – ПОВЕЛИТ; КОГДА СЪЕШЬ, ПОМОЙ ПОСУДУ -2ЛИЦО ЕД. У ТЕБЯ БУДЕТ ТРУДНЫЙ ДЕНЬ, ПОЭТОМУ ПОЕШЬ – ПОВЕЛИТ, КОГДА ПОЕШЬ, БУДЕШЬ ЧУВСТВОВАТЬ УВЕРЕННЫМ – 2ЛИЦО, ЕД.Ч.)</p>	<p><i>РУУД:</i> применение правила в планировании и контроль способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля, по результату самоконтроль.</p>
<p>7. Составление алгоритма. Систематизация всех имеющихся у учащихся знаний об орфограмме “Мягкий знак после шипящих”. Как нам не ошибиться в написании орфограммы “Мягкий знак после шипящих”? Составим алгоритм. Определим часть речи, если это: Существительное, то определяем склонение 1, 2 – ь не пишем; 3 скл. – ь пишем. Краткое прилагательное, то ь знак не пишется. Глагол, то ь знак пишется во всех формах <u>Интерактивная доска.</u> Соедини линией, когда нужно писать ь. Сущ. Ж.р. 3 скл кр.прил Сущ. М.р. Ъ глаг. Н.ф. Глаг 2 л.ед.ч.. глаг. повелит. наклон.</p> <p><u>Работа в парах.</u></p>	<p><i>ПУУД:</i> удержание учебной задачи, поиск и выделение необходимой информации, контроль результатов деятельности, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, обобщение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ. <i>РУУД:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; планирование деятельности, коррекция плана действий.</p>

<p>Работа в парах. Найди лишнее слово. Докажи.</p> <p>Дочь, карандаш, мышь, вешь. Малыш, свеж, хорош, пахуч. Нет луж, нет крыш, спелая рожь, нет туч. Беречь, дремуч, приедешь, назначь.</p> <p><i>Взаимопроверка.</i></p>	<p><i>РУУД:</i> применение правила в планировании и контроль способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату, самоконтроль. <i>КУУД:</i> умение договориться с людьми, согласуя с ними свои взгляды, чтобы сделать что-то общее, контролировать действия партнера.</p>
<p>8. Самостоятельная работа. Упр. 5, с. 96. Прочитайте задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что сначала нужно сделать? (<i>Вспомнить изученные орфограммы “Мягкий знак после шипящих”.</i> Алгоритм.) 2. Слова вы будете записывать в таблицу с. 34–35 тетрадь. 3. Проверка. <i>Слайд 7, 8.</i> 	<p><i>РУУД:</i> учитывать выведенный алгоритм, планировать промежуточные действия для достижения цели; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; самоконтроль <i>ПУУД:</i> построение логической цепи рассуждений, доказательство; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, на основе выделения их существенных признаков. <i>РУУД:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p>
<p>9. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая была тема? – Какие цели ставили? Какие достигли? – Какой вывод сделали? – Как нам не ошибиться в написании орфограммы “Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа”? 	<p><i>РУУД:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. <i>ЛУУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценки</p>

	на основе критерия успешности учебной деятельности.
<p>10. Домашнее задание. Упражнение 279 (2 строфа), выучить правило на с.97.</p>	<p><i>РУУД:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. <i>ПУУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания.</p>
<p>11. Рефлексия. Кому на уроке было всё понятно – нарисуйте на полях зелёный кружок. Если были затруднения – нарисуйте на полях жёлтый кружок. Если было трудно – нарисуйте на полях красный кружок.</p> <p>- Завтра мы продолжим разговор на тему "Правописание глаголов 2-го лица ед. числа".</p>	<p><i>РУУД:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; самоконтроль.</p>