

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_ Т.А.Галицкая  
Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА**

**кружка «Дон – наш дом»**

**6 классы**

**Учитель: Кравченко С.В.**

**2019 год**

## 1. Пояснительная записка

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Направленность программы «Наш дом – Россия» по содержанию является духовно-нравственной и предназначена для учащихся основной школы, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - дополнительной, по времени организации - годичной.

Современный этап развития общества, наряду с прогрессом в промышленной и информационной сферах, характеризуется наличием признаков обостряющегося кризиса в нравственном и духовном развитии как социума, в целом, так и каждого из его членов, в отдельности. Осознание данной проблемы происходит на всех уровнях: от политического до личностного и приводит к необходимости активного поиска действенных вариантов её решения.

В современной педагогической науке и образовательной практике, приоритетным и перспективным всё чаще признаётся духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Признано, что именно реализация целей духовно-нравственного воспитания в будущем позволит плодотворно решать проблемы развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса, обеспечение консолидации общества, сохранение единого социокультурного пространства страны, ослабление межнациональной напряженности и решения социальных конфликтов.

Формирование гражданских, патриотических качеств личности начинается с малого. Это – бережное отношение к месту, где человек живет, уважение к истории и традициям своей семьи, школы, города, сопричастность к происходящему вокруг.

Важным звеном непрерывной цепи духовно-нравственного воспитания является воспитание ценностного отношения к родному краю. Задачей – доминантой данного звена является развитие представления детей о духовно-нравственных традициях родного края, историческом самосознании и культурном опыте наших предков. В современных условиях, когда происходит исчезновение традиционной народной культуры, повышенный интерес к ее изучению вполне оправдан. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире. Через изучение локальных традиций России, включающих обряды, ритуалы выявляются общие закономерности становления общероссийской народной культуры, ее своеобразие и особенности. Обрядовые традиции в народной культуре составляют наиболее важный пласт духовной культуры.

**Цель программы:** создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

## Задачи программы:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения культуры каждого народа;
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
4. формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа разработана с учетом следующих **принципов**:

- принцип целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность - с другой;
- принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям «прошлое» (давным-давно) и «настоящее» (в наши дни);
- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству;
- принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- принцип возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения гражданско-патриотического, культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;

становление высоконравственных, этических норм поведения.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Срок реализации программы** – 1 учебный год.

Занятия по программе проводятся в течение всего календарного года. Исключение составляет случай невыполнения программы (объявление карантина и др.)

Курс обучения рассчитан на 34 часа. Для реализации программы необходим коллектив детей (20-25 человек) среднего школьного возраста (11-12 лет). Занятия по 40 минут проходят 1 раз в неделю.

**Формы проведения занятий:** КТД, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.

**Формы организации занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная, практическая работа в зависимости от темы занятия.

## **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 предусматривает для учащихся 6 класса 1 час в неделю курсов духовно-нравственной направленности.

## 4. Планируемые результаты освоения программы

### «Дон – наш дом»:

#### Личностные универсальные учебные действия

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять план* текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Формы контроля:** тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей, участие в выставках, конференциях, конкурсах творческих работ учащихся.

### **Уровень результатов**

Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## **5. Содержание программы «Наш дом – Россия»**

1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

### **Модуль 1. Моя школа. (6 часов)**

Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн); воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, практическая работа в зависимости от темы занятия.

**Виды деятельности:** теоретические занятия, практические занятия, комбинированные занятия.

### **Модуль 2. Моя семья. (8 часов)**

Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моей семьи. Тайны бабушкиного

сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно-нравственные основы семьи.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, практическая работа в зависимости от темы занятия.

**Виды деятельности:** теоретические занятия, практические работы, комбинированные занятия, исследовательская деятельность.

### **Модуль 3. Моя малая Родина. (9 часов)**

РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Вологодской области. Животные и растения Вологодской области. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, практическая работа в зависимости от темы занятия.

**Виды деятельности:** теоретические занятия, практические работы, комбинированные занятия, исследовательская деятельность, экскурсии.

### **Модуль 4. Я — гражданин России. (11 часов)**

Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, практическая работа в зависимости от темы занятия.

**Виды деятельности:** теоретические занятия, практические работы, комбинированные занятия, исследовательская деятельность, экскурсии.

**6. Учебно-тематический план программы «Дон – наш дом»  
(1 час в неделю)**

| №<br>пп | Тема занятия  | Количество<br>часов | Дата     |          |
|---------|---|---------------------|----------|----------|
|         |   |                     | По плану | По факту |
|         | <b><u>Модуль «Моя школа»</u></b>                          | <b>6</b>            |          |          |
| 1       | Торжественная линейка памяти графа Орлова-Денисова        | 1                   |          |          |
| 2       | Правила поведения и обязанности школьника.                | 1                   |          |          |
| 3       | Режим дня учащегося 6 класса                              | 1                   |          |          |
| 4       | Традиции школы.   | 1                   |          |          |
| 5       | Символика школы.  | 1                   |          |          |
| 6       | Что такое кадетская честь                                 | 1                   |          |          |
|         | <b><u>Модуль «Моя семья»</u></b>                          | <b>8</b>            |          |          |
| 7       | О самых близких и родных с любовью.                       | 1                   |          |          |
| 8       | Я и моё имя.  | 1                   |          |          |
| 9       | Семейный архив.   | 1                   |          |          |
| 10      | Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. | 1                   |          |          |
| 11      | Ценности семейной жизни наших предков-казаков             | 1                   |          |          |
| 12      | Генеалогическое древо. Что это?                           | 1                   |          |          |
| 13      | Проект «Генеалогическое древо моей семьи».                | 1                   |          |          |
| 14      | Конференция «Защита своих проектов».                      | 1                   |          |          |
|         | <b><u>Модуль «Моя малая Родина»</u></b>                   | <b>13</b>           |          |          |
| 15      | Родной город Батайск – это частица России.                | 1                   |          |          |
| 16      | Дон – наша главная река.                                  | 1                   |          |          |
| 17      | Культура и быт казаков.                                   | 1                   |          |          |
| 18      | Путешествие в ст. Старочеркасскую                         | 5                   |          |          |
| 19      | Многонациональная и дружная Ростовская                    | 1                   |          |          |

|    |  |                |  |  |
|----|--|----------------|--|--|
|    | область.   |                |  |  |
| 20 | Казачьи праздники, игры, забавы.   | 1              |  |  |
| 21 | Казачьи праздники, игры, забавы. (практика)                              | 3              |  |  |
|    | <b><u>Модуль «Я — гражданин России»</u></b>                              | <b>7</b>       |  |  |
| 22 | Моя родина – Россия. Государственные символы современной России.         | 1              |  |  |
| 23 | Государственные праздники России.  | 1              |  |  |
| 24 | Города России. Экскурсия в г. Новочеркасск.                              | 3              |  |  |
| 25 | Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. | 2              |  |  |
|    | <b><u>ИТОГО</u></b>  | <b>34 ЧАСА</b> |  |  |

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение работы педагога: методика комплектования группы учащихся для совместной деятельности; авторские методики проведения занятия по конкретной теме; методика анализа результатов деятельности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Для реализации данной программы имеется методический материал, дополнительная литература, ресурсы сети Интернет.

Программы- Microsoft Windows, Microsoft PowerPoint.

Технические средства - мультимедийный проектор, ноутбук, CD-диски, фотоаппарат, Интернет.

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.