

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
протокол № 1
от «17» августа 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.
- 1.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, МБОУ СОШ №9 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).
- 1.3. Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии.
- 1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

II. Организация разработки СИПР

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
 - 2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
 - 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
 - 2.2.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования,
 - 2.2.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ СОШ №9, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 2.4. Структура характеристики включает:
 - 2.4.1. год обучения в образовательной организации;
 - 2.4.2. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
 - 2.4.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 2.4.4. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4.5. социальные компетенции:
- 2.4.5.1. базовые учебные действия.
- 2.4.5.2. коммуникативные возможности (речь и общение).
- 2.4.5.3. игровая деятельность.
- 2.4.5.4. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).
- 2.4.5.5. самообслуживание.
- 2.4.5.6. бытовая и трудовая деятельность.
- 2.4.5.7. математические представления.
- 2.4.5.8. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
- 2.4.6. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.7. основные выводы.
- 2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП) МБОУ СОШ №9 на один учебный год.
- 2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.
- 2.7. Экспертную группу формирует МБОУ СОШ №9. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.
- 2.8. СИПР утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО) МБОУ СОШ №9.
- 2.9. В соответствие с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителях; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.10. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.11. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана МБОУ СОШ №9 и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АОП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

- 2.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АОП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.14. Потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств обеспечивают родители (законные представители).
- 2.15. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- 2.16. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся.
- 2.17. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.
- 2.18. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
- 2.19. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ СОШ №9 и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.20. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помочь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медицинско-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
- 2.21. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

- 2.22. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.
- 2.23. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.РФ.

III. Организация реализации СИПР

- 3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.
- 3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.
- 3.3. Продолжительность пребывания ребенка в школе, устанавливается психолого-медицинско-педагогическим консилиумом (ПМПк) МБОУ СОШ №9 на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.
- 3.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).
 - 3.4.1. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока, в том числе и для детей, находящихся на домашнем обучении.
 - 3.4.2. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.
- 3.5. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 3.6. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 3.7. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа МБОУ СОШ №9. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
- 3.8. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.