

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2024 ГОД.

**Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных на основе ФГОС НОО, ООО, ГОС ФК СОО. Антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется на основе следующих принципов: преемственности, системности, интегрированности с процесс образования и воспитания, партнерства (участия всех заинтересованных в антикоррупционном образовании школьников сторон), превентивности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель антикоррупционного образования – создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся, воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Основные направления:

- антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда через проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности МБОУ СОШ № 9.

В образовательной программе школы учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление обучающимися различных социальных явлений (в том числе связанными с такими понятиями как польза, обмен, подарок, благодарность, т.е. терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история.

**План мероприятий**

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
1.1	Разработка плана по антикоррупционному воспитанию обучающихся школы на 2024 год	январь 2024	Тенякова Л.С., ЗДВР
<b>2. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			
2.1	Формирование нравственных представлений и качеств в рамках уроков курса «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	в течение учебного года	учителя начальных классов
1 КЛАСС			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие: на основе произведений Ю. Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот тебе защитник».</li> <li>– Долг, ответственность: С Михалков «Важный совет», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».</li> <li>– Совесть, совестливость: М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла»</li> </ul>		
<b>2 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие: Н. Артюхова «Большая береза», В. Берестов «Бабушка катя», В Житков «Храбрый утенок», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».</li> <li>– Долг, ответственность: русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А. Толстой «Акула», «Прыжок»</li> <li>– Совесть, совестливость: Н. Артюхова «Большая береза», Л. Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук»</li> </ul>		
<b>3 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие: русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», К. Паустовский «Заячьи лапы»».</li> <li>– Долг, ответственность: К. Паустовский «Растрепанный воробей»</li> <li>– Совесть, совестливость: А. Куприн «Моя родина», В. Белов «малька провинилась», А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама».</li> </ul>		
<b>4 КЛАСС</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие: В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», К. Паустовский «Корзина с шишками», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш».</li> <li>– Долг, ответственность: А. Погорельский «Черная курица или подземные жители».</li> <li>– Совесть, совестливость: А. Погорельский «Черная курица или подземные жители», А. Чехов «Мальчики».</li> </ul>		
<b>2.2</b>	<b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>учителя начальных классов</b>
<b>1 -4 КЛАССЫ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья, общество, этикет, нравственность, природное и культурное наследие, экология.</li> <li>– Профессии.</li> <li>– Родина, Россия, права человека, закон.</li> </ul>		
<b>5-11 КЛАССЫ</b>			
<b>2.3</b>	<b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>учителя истории и обществознания</b>
	<u>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Архаичные цивилизации древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррупция в римской империи. Римское право о коррупции</li> <li>– Отношение к взяточничеству в мировых религиях.</li> </ul>			
	<p><u>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Христианская средневековая цивилизация в Европе.</li> <li>– Индульгенции как средство коррупции.</li> <li>– Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Казнокрадство.</li> </ul>			
	<p><u>НОВОЕ ВРЕМЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.</li> </ul>			
	<p><u>ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</li> <li>– Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского.</li> <li>– Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима.</li> <li>– Политический лоббизм.</li> </ul>			
	<p><u>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ПЕРЕХОДЕ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества 19 века.</li> <li>– Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Коррупция в колониальном Китае.</li> <li>– Американские железные дороги. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка</li> <li>– Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине 20 века.</li> <li>– Коррупция - общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция.</li> <li>– Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах.</li> <li>– Формирование международного антикоррупционного законодательства.</li> </ul>			
2.4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"><b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b></td> <td style="width: 20%;"><b>в течение учебного года</b></td> <td style="width: 20%;"><b>учителя истории и обществознания</b></td> </tr> </table>	<b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>учителя истории и обществознания</b>
<b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>учителя истории и обществознания</b>		
	<p><u>РУСЬ В IX - НАЧАЛЕ XII В.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Происхождение государства у восточных славян.</li> <li>– Право на Руси. Становление судебной системы на Руси.</li> <li>– Развитие законодательства.</li> </ul>			
	<p><u>РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV В.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</li> <li>– Москва как центр русских земель.</li> <li>– Система кормлений, мздоимства, лихоимство, посулы.</li> </ul>			
	<p><u>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV - XVII В.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</li> <li>– Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г.</li> <li>– Борьба Ивана IV с взяточничеством.</li> <li>– Вымогательство в царствование Алексея Михайловича.</li> <li>– Восстание 1648 г и система наказания за взятки в суде в соборном уложении 1649г.</li> </ul>			
	<p><u>РОССИЯ В XVIII - СЕРЕДИНЕ XIX В.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Антикоррупционная деятельность Петра I.</li> <li>– Мздоимство Меньшикова.</li> <li>– Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.</li> <li>– Борьба со взяточничеством при Екатерине II.</li> <li>– Борьба со взяточничеством и казнокрадством при Александре I и Николае I.</li> </ul>			
	<p><u>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX В.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реформы 1860-1870 годов. Российское чиновничество.</li> <li>– Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи.</li> </ul>			
	<p><u>РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. СССР В 1922-1991 Г</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрицание коррупции как системное явления.</li> <li>– Декрет о взяточничестве 1918г.</li> <li>– Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению.</li> <li>– Коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению.</li> <li>– Борьба с коррупцией как борьба за управление политических противников.</li> <li>– Тотальная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная борьба с коррупцией.</li> </ul>			
	<p><u>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 - 2003 Г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</li> <li>– Президентские выборы 2000 г.</li> <li>– Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией.</li> <li>– Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей.</li> <li>– Причины распространения коррупции.</li> <li>– Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции.</li> <li>– ФЗ-273 «О противодействии коррупции».</li> </ul>			
2.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"><b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b></td> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>в течение учебного года</b></td> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>учителя истории и обществознания</b></td> </tr> </table>	<b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>учителя истории и обществознания</b>
<b>Формирование нравственных представлений и ключевых понятий в рамках уроков курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>учителя истории и обществознания</b>		
	<p><u>ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мировоззрение. Мораль. Право.</li> <li>– Антикоррупционное мировоззрение.</li> <li>– Коррупционность – мировоззренческая характеристика общества и личности.</li> <li>– Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</li> <li>– Гражданин и коррупция.</li> </ul>			
	<p><u>ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Системное строение общества. Основные институты общества.</li> <li>– Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррупция как угроза национальной безопасности РФ.</li> <li>– Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.</li> </ul>				
	<p><u>ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическая политика РФ. Государственная политика в области международной торговли.</li> <li>– Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства.</li> <li>– Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.</li> <li>– Коррупция в международном экономическом сообществе. Экономический аспект коррупции.</li> <li>– Коррупция как стимул «тенизации» экономики</li> </ul>				
	<p><u>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные группы, социальная стратификация.</li> <li>– Виды социальных норм. Социальный контроль.</li> <li>– Молодежь как социальная группа. Молодежь и коррупция.</li> <li>– Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушения ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.</li> </ul>				
	<p><u>ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие власти государства, его функции Типология политических режимов.</li> <li>– Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в РФ.</li> <li>– Коррупция способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы.</li> <li>– Коррупция и избирательный процесс.</li> <li>– Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.</li> <li>– Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.</li> </ul>				
	<p><u>ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация индивида. Социальные роли.</li> <li>– Самосознание индивида и социальное поведение.</li> <li>– Ценности и нормы. Свобода и ответственность.</li> <li>– Политическое участие.</li> <li>– Содержание антикоррупционного образования.</li> <li>– Стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>– Выбор и ответственность.</li> </ul>				
	<p><u>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система российского права. Система антикоррупционных законов в РФ.</li> <li>– Понятие коррупционного правонарушения.</li> <li>– Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.</li> </ul>				
<b>3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>					
<b>3.1</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"><b>Формирование представлений и качеств в рамках проведения общешкольных мероприятий</b></td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"><b>нравственных в течение учебного года</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"><b>Тенякова Л.С., ЗДВР</b></td> </tr> </table>	<b>Формирование представлений и качеств в рамках проведения общешкольных мероприятий</b>	<b>нравственных в течение учебного года</b>		<b>Тенякова Л.С., ЗДВР</b>
<b>Формирование представлений и качеств в рамках проведения общешкольных мероприятий</b>	<b>нравственных в течение учебного года</b>				
	<b>Тенякова Л.С., ЗДВР</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День мира, День знаний.</li> <li>– Участие в праздновании дня города.</li> <li>– Школьный турслет: «Я, ты, он, она – вместе школьная семья».</li> <li>– 9 декабря - международный день борьбы с коррупцией: конкурс рисунков: «Посмотри на себя со стороны».</li> <li>– День народного единства.</li> <li>– Рождественские встречи.</li> <li>– Выборы ученического самоуправления.</li> <li>– Кадетские линейки.</li> <li>– День России.</li> </ul>		
<b>3.2</b>	<b>Формирование нравственных представлений и качеств в рамках проведения классных часов</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>классные руководители</b>
	<p><u>1-4 КЛАССЫ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения в школе, правила поведения на уроке.</li> <li>– О правах и обязанностях.</li> <li>– Быть честным.</li> <li>– Государственные символы России.</li> </ul> <p><u>5-9 КЛАССЫ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По законам справедливости.</li> <li>– Государственные символы России: история и современность.</li> <li>– Что такое взятка.</li> <li>– На страже порядка. Проблема «обходного» пути. Откуда берутся запреты?</li> <li>– Что такое равноправие?</li> <li>– Быть представителем власти.</li> <li>– Властные полномочия.</li> <li>– Когда все в твоих руках.</li> <li>– Что такое подкуп?</li> </ul> <p><u>10-11 КЛАССЫ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое коррупция.</li> <li>– Коррупция как противоправное действие.</li> <li>– Как решить проблему коррупции?</li> <li>– Закон и необходимость его соблюдения.</li> <li>– Как разрешить противоречие между желанием и требованием?</li> <li>– Государство и человек: конфликт интересов.</li> <li>– Требования к человеку, облеченного властью.</li> <li>– Зачем нужна дисциплина.</li> <li>– Преимущество соблюдения законов.</li> </ul>		
<b>4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>4.1.</b>	<b>Формирование нравственных представлений и качеств в рамках работы с родителями</b>	<b>в течение учебного года</b>	<b>классные руководители</b>
	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О мерах по противодействию коррупции в сфере образования (разъяснение соблюдения принципов добровольности и гласности при привлечении</li> </ul>		

	внебюджетных средств)
	<u>ЕЖЕКВАРТАЛЬНО</u> – Информация о поступлении и расходовании средств, поступивших на внебюджетный счет по договорам пожертвований
	<u>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</u> – Родительские собрания о правах и обязанностях родителей (законных представителей)