

«Рабство в древнем Риме» (5 класс)

Тип урока: освоения новых знаний с применением технологии критического мышления.

Цель урока: ознакомить учащихся с положением рабов в древнем Риме, продолжить формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника давать характеристику событиям и их участникам.

Задачи:

предметные: сформировать представление об источниках рабства и сферах применения труда рабов в древнем Риме

личностные: способствовать воспитанию ценностного отношения к защите прав человека, уважению личности.

метапредметные: формировать умение выявлять причинно-следственные связи

Оборудование: Карта «Завоевания Римской республики», интерактивная карта «Битва при Каннах», презентация по теме.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знают источники рабства, условия жизни рабов, могут охарактеризовать положение рабов

Метапредметные:

Умеют находить нужную информацию в различных источниках, анализировать, делать обобщения

Личностные:

Выражают личное отношение к явлению рабства

Структура урока

1. Вызов. Актуализация опорных знаний учащихся (*фронтальная работа с классом*) Ребята, давайте вспомним какие страны мы изучили? Дети: Египет, Двуречье. Индию, Китай, Грецию, Македонские завоевания.

А помните ли вы, когда произошли важные события древнего мира? (работа с карточками) Какую страну мы начали изучать?

Слайд 3.

Чтоб Италию на карте

Отыскать в короткий срок,

Запомни, нужно полуостров

Найти, похожий на...

Конечно путь туда не близкий.

На полуостров...

Довольно трудно проходимы

Крутые гора...

До сей поры в музее римском

Ей даже памятник хранится.

И как же тут не удивиться,

Что малышей спасла ...

Ромул дал название месту,

Это потому, что им

Был основан город Рим.

2 Осмысление содержания. Слайд 6. Карта Италии (показать Рим).

У. Как складывались отношения Рима с Карфагеном? Почему они вступили в войну? (Ответ ученика).

У. Многие годы прошли с тех пор, как война с Ганнибалом стала далеким прошлым, однако в минуту грозной опасности римляне всегда повторяли: «Ганнибал у ворот»- объясните смысл этой поговорки. (Ответ ученика).

У. Сохранилось предание, что еще в детстве отец заставил Ганнибала поклясться быть вечным врагом Рима. Отсюда возникло выражение «Ганнибалова клятва».-остался ли Ганнибал верен своей клятве? С каким великим полководцем древности его можно сравнить?

У. Чем закончились Пунические войны? (Покорение Карфагена). Какие территории подчинил себе Рим в середине III века до н. э. слайд 7.(Испания, Галлия, Греция, Македония, Сирия, Египет, Карфаген) Какие технические приспособления использовали римляне?

Как вы думаете, что принесли народным массам захватнические войны?

Послушав стихотворение, определите о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Он родился свободным

Под отеческим кровом.

Но в железные цепи

Был врагами закован.

Он теперь на чужбине,

Он теперь не свободен-

Никогда не увидит

Он отчизны просторы.

Дети. Речь пойдет о рабстве. У. Да тема нашего урока «Рабство в древнем Риме» Как вы думаете что мы сегодня должны обсудить по данной теме?

Дети. Узнать кто такие Рабы? Познакомиться с условиями жизни рабов.

Где использовался их труд.Слайд.3

- Молодцы, мы определили основные направления нашей работы на уроке. А теперь попробуем ответить на поставленные вопросы с помощью документов и текста учебника. Все новое, что сегодня мы узнаем на уроке, нужно записать в таблицу вашего рабочего листа

Задание1. Подскажите, кто такой раб? Подсказку вы можете найти на стр.228 учебника, прочитав документ.

-Раб это человек, находящийся в собственности другого человека

-Зависимый человек

У.Продолжим нашу работу самостоятельно познакомившись с тем, где применялся труд рабов

1 группа – Рабы в имении (учебник, с.238-240)

2 группа – Рабы в богатом доме (учебник, п.3)

3 группа – Рабы в гладиаторских школах (учебник, п.4)

(Каждая группа представляет свою работу и продолжают заполнять таблицу)

2. Заполни таблицу:

Рабство это-	
Источники рабства	Где применялся труд рабов

--	--

Решение проблемной ситуации:

-Однажды на заседании римского сената один из ораторов закончил свою речь словами: «Нет ничего совершеннее, чем наше общество. У нас нет ничего, что противоречило бы справедливости и добродетели. Что же касается рабов, то их собственно не следует брать в расчёт». Прав ли был сенатор, говоря о римском обществе, как о самом справедливом и совершенном, в котором рабов не следует брать в расчёт?

Рефлексия: Закрепление материала организуется в виде проверки задания «**Верю-не верю**» .

1.Рабы в Древнем Риме были у каждого гражданина.2.Но содержание рабов обходилось очень дорого их владельцам. 3.Ведь приходилось два раза в год выдавать рабам одежду: рубаху, плащ, деревянные сандалии; хорошо кормить. 4.Рабов ценили, поэтому заболевших лечили. 5.За добросовестную работу рабам платили небольшую плату. 6.Зато за провинность пороли и наказывали. 7.Особо строптивых рабов отправляли работать в каменоломни. 8.Лишь ночью рабы могли отдохнуть, выспаться в мягких постелях.

1	2	3	4	5	6	7	8

Подведение итога урока.

Д/з. § 49, вопросы с.241. Р/т 3. №57,58

Рабочий лист к § 49

ученика(цы)

Тема урока

1. Заполни таблицу:

<i>Рабство это-</i>	
Источники рабства	Где применялся труд рабов

«Верю- не верю» .

1. Рабы в Древнем Риме были у каждого гражданина.
2. Но содержание рабов обходилось очень дорого их владельцам.
3. Ведь приходилось два раза в год выдавать рабам одежду: рубаху, плащ, деревянные сандалии; хорошо кормить.
4. Рабов ценили, поэтому заболевших лечили.
5. За добросовестную работу рабам платили небольшую плату.
6. Зато за провинность пороли и наказывали.
7. Особо строптивых рабов отправляли работать в каменоломни.
8. Лишь ночью рабы могли отдохнуть, выспаться в мягких постелях.

1	2	3	4	5	6	7	8