

ВОИНСКАЯ СЛАВА ДОНСКИХ КАЗАКОВ

Урок по курсу «История казачества», 7 класс
учитель истории и обществознания Арсенинко В.А.

Цель:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами воинской истории донских казаков;
- развивать умения работы с картой, схемой, правильно выражать свою мысль;
- воспитать чувство любви и уважения к своей Родине на основе героического примера наших предков.

Оборудование: карта, схема, презентация, экран, проектор, компьютер, учебник, тексты, казачьи пословицы.

Учитель. Ребята наш урок посвящен воинской славе донских казаков. **Основная задача урока: определить на чем основаны казачьи победы.**

Давайте послушаем рассказ ученицы нашего класса об истории зарождения донского казачества.

История происхождения казаков до настоящего времени составляет один из неразрешимых вопросов.

Время и условия зарождения казаков уходят в глубокую древность, и до настоящего времени для истории представляют много неизвестного.

Недостаток летописных источников, как российских так и зарубежных, не позволяет точно определить время зарождения донского казачества как самостоятельной, вольной военизированной общины, имеющей свою организацию и свои особенности.

Сообщения древних историков и географов позволяют исчислить историю казаков более чем двадцатью веками.

Имя казаков в разных вариациях - Коссахи, Косакос, Касаги, Касочи – встречается у греков, в русских летописях, в тюрских источниках. «Коссахи» в переводе с языка скифов значит «белые сахи», или «Белые Олени»,- название скифского племени, поэтому у казаков в гербе белый олень, раненый стрелой.

Но под названием «казак» у разных народов существовали самые разнообразные по форме и содержанию понятия.

У персов под словом «казак» разумелись люди, состоявшие на службе, оплачиваемые казной.

По персидски «газа» и от сюда «газак».

У арабов слово «казак» означало всадники.

По монгольски «казах» или «казак» означало – свободный воин, живущий обособленно в палатке или, по другому понятию – броня, щит и крепкий оплот по охране границ, или военный страж.

В числе разнообразных определений понятие «казак» - наиболее верно отражает его смысл – это «вольный человек».

Учитель: Кто же мог стать казаком?

Ученик: Их сообщества постоянно пополнялись пришлыми людьми. Если пришлый человек показывал себя достойным воином в нескольких сражениях, то он и его дети

становились казаками. Поэтому стать казаком мог и татарин, и турок, и русский, и калмык, и поляк, и немец.

Учитель: Какими же особыми качествами обладали казаки? Давайте на основе пословиц, поговорок создадим образ казака.

На доске изображение казака, дети находят пословицы и определяют о каком из казачьих качеств говорится в пословице.

Качества

Смелый
Сильный
Хитрый
Терпеливый
Вольный
Дружелюбный
Трудолюбивый
Выносливый
Любящий Родину, Родной край, Дон

Пословицы

В чистом поле казак всегда на воле.
Враг наглеет, да и казак не робеет.
Где вольная станица, там казак и гнездится.
Доброе братство дороже богатства.
Терпи казак – атаманом будешь.
Кто смел на коня сел.
Казаку мила донская сторона.
Уговор лучше чем спор.
Друг с малолетства, дороже наследства.

Сценка: «Поездка на ярмарку»

Давайте вспомним какому органу принадлежала власть на Дону. (Какие функции выполнял?)

Прием послов.
Отправка посольства в Москву.
Земельные вопросы.
Заключение договоров с соседями.
Дележ добычи и жалования.
Строительство городов.

**ВОЙСКОВОЙ
КРУГ**

Вопросы войны и мира.
Походы за зипунами.
Прием в казаки.
Выбор атамана.
Суд над преступниками.
Вооружение и подготовка пополнения.

Учитель: Покажите на карте, где селились казаки.

Учитель: Как передавалась казакам военная наука?

Ученик: Она передавалась от отца к сыну, от деда к внуку.

Учитель: Что вам известно о военных приемах донских казаков?

Ученик: Нам известно, что в период Азовского осадного сидения казаки использовали множество боевых приемов, но одним из них была «Лава».

«Лава» - это боевое построение казачьего пятисотенного полка в лаву. Три сотни – лава, две – на флангах. В случае удачи противника мгновенно охватывают с флангов, в случае неудачи флангирующие сотни наносят отвлекающий удар, давая трем сотням время уйти и перестроиться.

Самое главное, что казаки умели перестраиваться в лаву за считанные минуты и на полном скаку.

Учитель: Послушайте стихотворение и скажите, о каком периоде казачьей истории рассказывается в нем.

Минуя грозных стен Азова,
Подняв косые паруса,
В который раз смотрели снова

Вы на чужие небеса?
В который раз в открытом море
С ключин смыв чужую кровь,
Несли вы дальше смерть и горе
В туман турецких берегов.
Но и средь вас не видел многих
В пути обратном атаман,
Когда меж берегов пологих
Ваш возвращался караван.

Кадет: Я хочу рассказать о военном приеме казаков, который назывался «Вентерь».
Втянутый в стычку противник атакуется с флангов. Сам при этом, как правило, или атакует пустоту, или натывается на артиллерийскую батарею, прямо на залп.

Военный прием казаков Вентерь.

Данный тактический прием рассчитан на завлечение противника с помощью имитации бегства в местность скрытого расположения другого казачьего отряда (балка, овраг) и внезапный удар по врагу с охватом его по флангам и с тыла. Для этого маневра казаки растягивались по фронту до 1-1,5 км.

Казачьи отряды были почти неуловимы для противника. В случае большой для них опасности они стремительно рассыпались по местности и умело маскировались, используя рельеф.

Практическая работа с текстами.

Задание группам.

I гр. В предложенном отрывке найти положения, описывающие военный быт казаков. Стр.82. МП.

II гр. Выберите из отрывка практические знания, которые помогали казакам в XVII веке выживать в суровых условиях военных походов. Стр.92. МП.

III гр. На основе изучения отрывка из документа, составленного иностранным современником событий, определите:

А) что не запрещалось делать донским казакам центральной властью (не менее 3-х примеров).

В) почему центральной власти было выгодно поддерживать добрые отношения с казачеством (не менее 3-х причин). Стр.29. МП.

Если останется время текст стр.84 МП.

Что из устоев жизни казачества 17 века вы взяли бы в наши дни, а от чего решительно советовали бы отказаться.

Слово экспертам:

Учитель: Мы сегодня познакомились с военными традициями донских казаков. Об их подвигах оставили высказывания знаменитые люди А.В. Суворов, Л.Н. Толстой, А.Н. Радищев.

Сейчас вы живете на этой земле. Вам потомкам донских казаков беречь, охранять Донскую землю. Поэтому будьте достойны чести и славы своих предков.

Кадеты: «Служим Вере, Дону и Отечеству».

РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ

Учитель истории
Бондаренко Валентина Петровна

Цели урока:

дидактическая: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся средствами технологии критического мышления;

образовательная: изучить внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Обратить особое внимание на причины усобиц. Учить детей выделять главные мысли с помощью графического приема-кластера. Выявлять причины и значения исторических событий с помощью приема «фишбоун»;

развивающая: 1)развивать критическое мышление через чтение информационного текста; 2) коммуникативные навыки;

воспитательная: формировать активную жизненную позицию; поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; Воспитание патриотизма, привитие уважения к историческому прошлому своего народа, формирование представлений о политике достойном уважения и памяти потомков на примере Ярослава Мудрого.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Оборудование:

1. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XVI -XVII век. 6-й класс.
2. Презентация к уроку.
3. Задания для групповой работы
4. Опережающее задание, видеосюжет.
5. карта "Древнерусское государство в IX-XI веков"
6. Интерактивная доска.

Тип урока	Работа с информационным текстом
Стадия I. Вызов.	Выполнение тестового задания. на интерактивной доске Работа с картой
Стадия II. Осмысление.	Видеосюжет, составление кластера по новой информации. Работа с линией времени. Выполнение задания на выбор вариантов верных ответов на интерактивной доске. Работа с документами.
Стадия III. Рефлексия.	Анализ и систематизация изученного материала с помощью приема «фишбоун»

ХОД УРОКА

I. Стадия вызова (на экране символы российской государственности: Флаг, храм, колокольный звон)

Учитель:

О Русь! В тоске изнемогая,
Тебе слагаю гимны я.
Милее нет на свете края,
О Русь! О, Родина моя!

Ребята, какие чувства вызвало у вас такое начало урока? Этот звук и изображение пробуждают в душе каждого из нас множество необыкновенных чувств. Почему так происходит? (Это символы нашей Родины.) А какие чувства возникли у вас? (гордость, любовь, чувство величия и могущества России.) А всегда ли наша страна так называлась? Какой период истории нашей страны мы с вами изучаем? (Период образования Киевской Руси)

Ребята, тема нашего урока - «Расцвет Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого».

Как вы думаете какова цель нашего урока ?

Дети: изучить период правления князя Ярослава;

Узнать, почему он получил прозвище «Мудрый»

В ходе урока мы с вами постараемся выявить: что способствовало расцвету Древнерусского государства.

Познакомимся с внутренней и внешней политикой Ярослава Мудрого;

Дадим оценку деятельности князя Ярослава и определим роль его личности в истории

Определить значение личности в истории можно только на фоне других правителей Руси. Мы должны выяснить: можно ли считать князя Ярослава, продолжателем дела своих предшественников? Для этого выполним задание, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках:

1. Соотнесите первых киевских князей и их дела:

а) Рюрик

б) Олег

в) Игорь

г) Ольга

д) Святослав

е) Владимир

1 За ограбление во время полюдья был убит древлянами

2 Установил уроки и погосты

3 Совершил первый победоносный поход на Царьград

4 Разгромил Хазарский каганат

5 Провел крещение Руси

6 Пришел править в новгородские земли по призыву словен и кривичей

Учитель: Анализируя дела прежних правителей Руси, подытожим и назовем сделанное этими правителями для развития государства.

Ученики: Укрепление единства Киевской Руси, усиление власти киевских князей, оборона от печенегов всегда было целью политики Рюриковичей.

Учитель; покажите границы Киевской Руси. Назовите основные даты относящиеся к развитию государства. (862, 882, 988)

Следующее задание поможет определить какую же роль сыграл Ярослав в продолжении политики своих предшественников?

II. Стадия осмысления. (опережающее задание) Следующий этап развития Руси связан с деятельностью князя Ярослава. Начало его правления было трагичным из за гибели младших братьев Бориса и Глеба. Об этом вы узнаете из сообщения, которое подготовил Косенко Евгений. (Текст сообщения в приложении)

Как вы думаете, где в наше время мы можем встретиться с именами Бориса и Глеба ? (в церкви, литературе, живописи. Есть город Борисоглебск)

Учитель Получив известие о смерти отца и убийстве братьев, Ярослав во главе с наемной варяжской дружиной выступил против Святополка.

Княжеские раздоры на Руси называют усобицами.

Я предлагаю вам посмотреть видеосюжет о княжеской усобице Ярослава и Святополка затем подумав, дать ответ: почему происходили усобицы? Демонстрация видеосюжета: (фильм по Истории государства Российского. Н. Карамзина, серия 20)

Ответы учеников. Текст на проекторе - В тот период не было еще четкого порядка передачи власти от одного правителя другому. Власть передавали и по старшинству, и по завещанию, и по наследованию от отца к сыну, и благодаря призыванию князя жителями того или иного города- центра княжества. Порой княжескую власть захватывали силой. Это свидетельствовало о неустойчивом характере государственной власти

А теперь мы с вами должны решить задачу: что же было сделано князем Ярославом для укрепления государства? Сделаем мы это с помощью нового приёма, называемого кластером. *Раздаем инструкции. Одна на доске.*

Кластер – (Грозди»)- графический прием систематизации материала. Наши мысли располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Выделяем центр – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Работа с кластером предполагает запись основных мыслей только что изученного текста схематически. Учебник с.4 Бучимся составлять кластер по теме: внутренняя политика Ярослава. На доске прикрепляем основу кластера, ставим стрелки. Чтобы продолжить создание кластера необходимо ознакомиться с текстом учебника. В течении 3 минут вы знакомитесь с новым материалом, чтобы ответить на вопрос: Что нового было сделано Ярославом Мудрым?

Ответы, внести в кластер:

✚ Распространял христианство(строил церкви, соборы, открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг.

✚ Создал письменный свод законов (Правду Ярослава)

✚ Создал центр по переводу книг с греческого на славянский язык и библиотеку.

Ответьте на вопрос: за какие дела князь Ярослав назван Мудрым?

Учащиеся. ...

Как вы понимаете, что такое внешняя политика?

«Внешняя политика Ярослава Мудрого". Ознакомьтесь с материалом учебника на стр.47, в течение 4 минут, и кратко выпишите в рабочую тетрадь то, что составляло основу внешней политики Ярослава Мудрого.

- продолжал политику отца и деда, укреплял южные границы государства;

- в 1036 г.разбил печенегов;
- расширил территорию государства;
- построил города Юрьев и Ярославль;
- 1043 г. Совершил неудачный поход на Византию;
- 1046г. Заключил мирный договор с Византией;
- Укреплял положение Руси с помощью династических браков.

Выполним задание на интерактивной доске; отметьте предложения, которые характеризуют правление Ярослава Мудрого.

Определите какой вклад внес князь Ярослав в развитие независимости и авторитета Руси?

Под влиянием Ярослава Мудрого Русь стала могущественной, независимой. Чтобы сохранить это могущество князь Ярослав думал о будущем Руси и оставил наказ своим сыновьям. Что позволяет утверждать, что это действительно мудрый правитель и отец? В чем суть наставления и актуально ли оно сегодня?

Текст наставления

«Вот я отхожу от сего света, дети мои. Любите друг друга, ибо вы братья родные, от одного отца и одной матери. Если будете жить в любви между собой, то Бог будет с вами. Он покорит вам всех врагов, и будете жить в мире. Если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете, и погубите землю отцов и дедов ваших, которую они приобрели трудом своим великим» [6].

Учитель: Ознакомьтесь со следующим документом и скажите: каким человеком был Ярослав Мудрый?

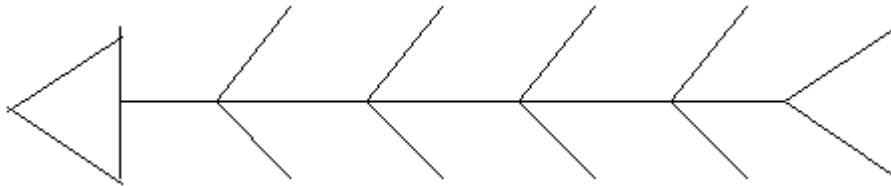
Документ №2

Летописец, рассказывая о личности Ярослава, не оставил нам описания его внешности. Мы знаем только, что Ярослав был хромоног. О характере человека говорят лучше всего дела. Нестор рассказывает об уме, храбрости, усердии к православной вере и сострадании к неимущим. Доказательством к тому служат раздача имения пострадавшим во время киевского пожара, утверждение христианской веры посредством просвещения, строительство церквей. Деятельность Ярослава поражает своим разнообразием. Не проходит и года без какого-либо похода, и вместе с тем Ярослав украшает Киев, строит великолепный храм святой Софии, о великолепии которого свидетельствуют иностранцы, основывает монастыри, школы и строит города. Для укрепления народа в православной вере Ярослав увеличил число священников по городам. Он впервые определил им содержание, отдавая для этого часть доходов от собственных имений.

Ответы обучающихся...

III. Стадия рефлексии. Сегодня на уроке мы познакомились с деятельностью Ярослава Владимировича. Как вы считаете, почему современники назвали Ярослава Мудрым? (За его дела)

Почему, именно в период правления Ярослава Мудрого наступил расцвет Руси? На этот вопрос мы ответим, используя прием “фишбоун” (от англ.- рыба кость). Для данного приема используется схема.



Таким образом, благодаря “фишбоуну” мы получим опорный конспект, научимся выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе. Возвращение к кластеру по внутренней политике и заданию по внешней политике для анализа и систематизации имеющейся информации.

2. Верхние ребра: причины расцвета

- Необходима безопасность государства
- Необходимость укрепление внешнеполитических связей с соседними государствами
- Регулирование внутригосударственных отношений с помощью законов расширил границы Древнерусского государства
- Необходимость распространения христианства

3. Нижние ребра: события в период правления Ярослава Мудрого.

- окончательно уничтожена угроза со стороны печенегов;
- развитие культурных связей, торговли;
- создание свода законов «Русской Правды» способствовало стабильности отношение между жителями страны;
- распространение просвещения, что способствовало независимости от Византии.

4. Хвост: Разносторонняя деятельность Ярослава Мудрого способствовала расцвету Древнерусского государства.

Учитель. В заключении урока поработаем по вопросам:

1. Какую роль сыграла личность Ярослава Мудрого в истории? Почему? Ответ обоснуйте. (какой пример будущим поколениям, современникам Ярослав Мудрый дал своими деяниями?)
2. Как бы вы охарактеризовали Ярослава Мудрого как человека и политика?

Домашнее задание:

1. Параграф №6 с. 54 Работа с документом. Ответить на вопросы к документу.
2. Составить кроссворд с использованием новых понятий с. 54-55.