

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ: «ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Учитель русского языка и литературы  
Саклакова С.В.

**Цели урока:** Повторить и систематизировать изученный материал об односоставных предложениях; учиться различать их виды.

### **Задачи урока:**

#### 1. *Обучающие задачи:*

- закрепить полученные знания об односоставных предложениях;
- тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в простом предложении;
- обучать школьников анализу текста.

#### 2. *Развивающие задачи:*

- развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
- развивать умения решать тестовые задания.

#### 3. *Воспитательные задачи:*

- воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка;
- воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;
- воспитывать такие нравственные качества, как преданность, патриотизм, доброта, человеколюбие.

**Тип урока:** комбинированный (обобщение и систематизация, контроль знаний).

**Форма проведения урока:** урок-практикум.

**Оборудование урока:** учебник: «Русский язык. 8 класс»; авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Раздел: «Простые односоставные предложения»; компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **Ход урока.**

#### **Этап урока 1. Организационно-мотивационный момент.**

##### **1. Вступительное слово учителя**

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть Вас. Начать урок хочу стихотворением Бориса Заходера.

В поисках смысла

В каждом параграфе, в каждом рассказе,

В сказке и в песне, даже во фразе –

Ты только вдумайся,

Только всмотришь –  
Кроется самая главная мысль.  
Строчка за строчкой,  
Фраза за фразой –  
Ты только вдумайся,  
Только всмотришь –  
Откроется самая главная мысль!

Как Вы понимаете смысл этих строк? Давайте под этим девизом проведём наш урок.

## **Этап урока 2. Целеполагание**

Одним из главных результатов обучения в школе является итоговая аттестация по русскому языку. Особое место занимают задания по теме: «Односоставные предложения». Мы с Вами уже изучили эту тему. Сегодня обобщим наши знания и создадим таблицу, которая поможет Вам при подготовке к успешной сдаче экзамена в 9 классе, а также и ЕГЭ.

У нас сегодня обобщающий урок по теме: « Односоставные предложения». Запишите её в тетрадь.

Какими же будут **цели** нашего урока? (ученики определяют цели и задачи урока):

- повторить типы односоставных предложений,
- уметь находить их в тексте или в предложениях;
- определять структурные особенности односоставных предложений;
- уметь производить синтаксический разбор предложений.

## **Этап урока 3. Подготовка к обобщению понятий.**

Сначала давайте вспомним некоторые понятия, изученные нами по разделу «Синтаксис». Предлагаю провести **экспресс - опрос** по теоретическим вопросам «Предложение как основная синтаксическая конструкция»

Ответьте на вопросы, закончив предложения. (Фронтальный опрос).

1. Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая...(сообщение о чём-либо, вопрос или побуждение.)
2. В отличие от словосочетания предложение имеет... (грамматическую основу, состоящую из главных членов (подлежащего и сказуемого) или одного из них.)
3. По количеству грамматических основ они делятся на... (простые (одна грамматическая основа) и сложные (несколько грамматических основ).
4. Простые предложения по строению грамматической основы делятся на...(двусоставные (с 2-мя главными членами) и односоставные (с 1-м главным членом).

5. Односоставные предложения в свою очередь делятся на предложения с главным членом подлежащим или сказуемым.

Сегодня предлагаю вам составить опорную таблицу, которая поможет обобщить знания по теме «Односоставные предложения» и подготовит вас к выполнению на экзамене заданий по данной теме. Перед Вами лежит схема таблицы, которую Вам предстоит заполнить в ходе работы на уроке. Вы должны записать вид односоставного предложения, способ выражения главного члена, пример. Его вы можете взять из предложений, которые выписали из художественных произведений. Это было д/з.

#### **Этап урока 4. Комплексный анализ текста.**

(текст распечатан для каждого ученика)

Мы продолжаем. Перед Вами лежит текст.

Прочитаем его выразительно. Читая, обратите внимание на предложение, в котором пропущены знаки препинания. (4) Выделите его.

1. Русская берёзка...
2. Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений.
3. Наблюдая в лесу, я понял, что берёза - это воистину крестьянское дерево.
4. Всматриваясь в берёзовый лес в узловатые его стволы, вспоминаешь трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжёлую работу.
5. А молодые березки, тоненькие, прямые, как бы на цыпочках приподнявшиеся к голубому весеннему куполу неба, радуют глаз.
6. Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармоники, юность, детство. (По Н. Жукову)

#### **Беседа по содержанию**

- Докажите, что это текст (*текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.*)
- Определите тему (русская берёзка) и идею текста (автор говорит о своей любви к Родине, символом которой является берёзка).
- Найдите предложение, в котором выражена главная мысль. (2)

Тема - это то, о чём говорится в тексте. Тема объединяет предложения в текст.

Основная мысль - это то главное, то хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений.

#### **Работа над синтаксисом и орфографией текста**

- В каком предложении пропущены знаки препинания? (4)

- Запишите это предложение, расставьте в нём знаки препинания и выполните синтаксический разбор.

*Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжёлую работу. (повеств., невоскл., простое, односост., опр.-личн., распротр., осложн. обособл. обстоят. и определ.)* Найдите в предложении слова с проверяемой безударной гласной в корне ( узловатые, стволы, вспоминаешь, тяжёлую).

- Морфологический разбор *вспоминаешь*.
- Найдите в тексте сложное предложение, в состав которого входит определённо-личное. Запишите его (6), графически объясняя их расстановку. (Один ученик на доске чертит схемы этих предложений)

*Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармоники, юность, детство.*

- Найдите в тексте простое назывное предложение (1). Выпишите его. Определите, чем выражен главный член.
- Одновременно. С/Р 4 ученика работают с тестами. Тест 4 вариант 2, часть В. Консультанты проверяют их работу и выставляют оценки.

### **Итог работы с текстом**

1. Каким умением надо хорошо владеть, чтобы быстро находить в тексте односоставные предложения? (определять грам. Основу).

### **Систематизация знаний по теме.**

#### **Тренировочные упражнения.**

##### **Выборочный диктант.**

Выберите и запишите только односоставные предложения, подчеркивая грамматическую основу и указывая, какой частью речи выражен главный член из текста, представленного на доске. (1 ученик у доски.)

1. Лёгкий морозец. 2. Тихо. 3. На улице ни души. 4. Не шумят вокруг. 5. Смотришь на звёзды. 6. Но никогда ты не узнаешь, кто там зажигает небо. 7. Небо вечно, и звёзды вечны, а человеческая жизнь коротка и трудна. 8. И человек стремится крепче привязать себя к земле. 9. А звёзды? 10. Посмотрите на них! 11. Вы почувствуете, как радость, наполняя сердце, тянет вас ввысь, в небо, к звёздам!

Какие односоставные предложения не встретились нам в тексте? (Обобщённо-личные). Какие односоставные предложения мы называем обобщённо-личными?

Ребята, вернёмся к таблице. Заполняем таблицу.

А теперь проверим полученный результат. Итак, односоставные предложения с главным членом подлежащим? (Ученик рассказывает).

Односоставные предложения с главным членом сказуемым? (Рассказывают про каждый вид).

(Таблица высвечивается)

Дополните свою таблицу, если что-то пропустили. Молодцы!

### **Закрепление материала.**

-Чтобы закрепить полученные Вами знания, выполните тест (с самопроверкой).

-Ребята, давайте проверим выполнение тестов. Поменяйтесь вариантами и выставьте оценку. Ответы на доске.

### **Простые односоставные предложения**

	1 вариант	2 вариант
A1	2	3
A2	1	3
A3	3	4
A4	1	4
A5	1	1
A6	2	2
A7	3	4
A8	2	3
A9	4	2
A10	1	1

**«5»-0 ошибок.**

**«4»-1-2**

**«3»-3-4.**

Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки при выполнении теста. Вы получаете «5». И т.д.

### **Подведение итогов.**

Ребята, давайте вспомним эпиграф к нашему уроку. Как Вы думаете, «открылась ли Вам самая главная мысль»?

### **Выставление оценок**

#### **Задание на дом:**

Написать мини-сочинение «Моя малая Родина» с использованием односоставных предложений.

**Рефлексия.** (листочки у каждого на парте.)

Ребята, перед вами лежат листочки. Предлагаю Вам закончить фразы.

Я научилась (-ся)...

Я запомнила (-ил)...

Я рада (рад)...

Теперь я знаю ...